



PREPROSTO DIGITALNO UČENJE ZBIRKA ORODIJ

KAZALO

VSEBINE

Uvod	01
Dvig digitalnih kompetenc učiteljev v poklicnem izobraževanju in usposabljanju	02
Povečanje vključenosti študentov v e-učenje	03
Prenos analognih metod v digitalne oblike	04
Obravnavanje spletnega ustrahovanja in izključevanja	05

UVOD

KAKO SE JE "RODILA" ZAMISEL O PROJEKTU

Projekt "SIMPLY digitalally INCLUDED" je nastal kot nadaljevanje projekta Erasmus+ "SIMPLY INCLUDED". Projekt "SIMPLY INCLUDED" je podpiral osebe z migracijskim ali begunskim ozadjem, da bi se zavedale svojih prednosti in kompetenc za vstop v poklicno izobraževanje in usposabljanje. Opravljanje poklicnega usposabljanja lahko vodi do uspešnega vstopa na trg dela in tako spodbuja samostojno življenje.



Projekt je bil namenjen tudi učiteljem poklicnega izobraževanja in usposabljanja ter podjetjem, saj so prav oni tisti, ki vplivajo na uspešno vključevanje ljudi na trg dela. Projekt se je začel izvajati leta 2019, nato pa je leta 2020 Evropo prizadel virus corona. Pandemija je družbam prinesla številne ovire in izzive. Tako je bilo na primer treba na novo premisliti koncept izobraževanja v prisotnosti, poklicno usposabljanje pa se ni moglo nadaljevati kot prej.

O ČEM GVOVORI PROJEKT SIMPLY digitally INCLUDED?

Zaradi pandemije so morali učitelji in vodje usposabljanja v poklicnem izobraževanju in usposabljanju razmisliti o novih načinih digitalnega poučevanja svojih učencev, ne da bi pri tem povzročili neenakost v izobraževanju med učenci. Zato se je konzorcij SIMPLY INCLUDED odločil, da se bo lotil izzivov vključevanja in digitalnih učnih oblik. Tako se je rodil projekt SIMPLY digitalY INCLUDED.

SIMPLY digitally INCLUDED želi pomagati migrantom in beguncem, da bodo uspešni na evropskem trgu dela. Poleg tega želimo opolnomočiti učitelje, da bodo znali uporabljati digitalne metode ter se pri digitalnih oblikah poučevanja počutili udobno in sproščeno.

V času trajanja projekta je projektna skupina razvila različne rezultate v podporo cilju projekta SIMPLY digitally Included. V nadaljevanju je predstavljen rezultat, ki se imenuje:

"Preprosto digitalno vključen - digitalna zbirka orodij za učitelje poklicnega izobraževanja in usposabljanja"

Zbirka orodij je namenjena učiteljem za podporo in izboljšanje njihovih digitalnih učnih spretnosti.

O ČEM GOVORI ZBIRKA ORODIJ?

Da bi lahko nadaljevali s poučevanjem med pandemijo in uporabljali digitalne oblike v različnih situacijah, so morali učitelji prenesti leta analognih praks v digitalna učna okolja. Poleg tega so se soočali z drugimi izzivi, kot so pomanjkanje sodelovanja učencev, neobstoječ dostop do digitalnih naprav ali kibernetško ustrahovanje.

Orodje je namenjeno podpori učiteljem poklicnega izobraževanja in usposabljanja na naslednjih področjih:

- Povečanje števila udeležb v dejavnostih digitalnega učenja v ciljni skupini
- Usposabljanje in povečanje znanja učiteljev poklicnega izobraževanja in usposabljanja glede uporabe digitalnih orodij, da bi povečali privlačnost poučevanja, da bi postali "digitalni učitelji", s posebnim poudarkom na mobilnih napravah, da bi rešili problem neobstojećih naprav
- povečati uporabo digitalnih metod vrstniškega učenja in digitalnih strategij sodelovalnega učenja v poklicnem izobraževanju in usposabljanju
- povečati motivacijo učencev poklicnega izobraževanja in usposabljanja za spletno učenje z uporabo interaktivnih in digitalnih orodij
- podpirati preobrazbo učiteljev poklicnega izobraževanja in usposabljanja iz analognih v digitalne učitelje
- Rešitve za reševanje težav, kot je kibernetško ustrahovanje, v digitalnih učilnicah

KAKO UPORABLJATI ZBIRKO ORODIJ?

Zbirka orodij vsebuje 4 poglavja:

- **Poglavje 1:** Povečanje digitalnih kompetenc učiteljev poklicnega izobraževanja in usposabljanja.
- **Poglavje 2:** Metode za povečanje udeležbe študentov v e-učenju
- **Poglavje 3:** TPrenos analognih metod v digitalne oblike
- **Poglavje 4:** Strategije in rešitve za spopadanje s kibernetškim ustrahovanjem in izključevanjem

Kot učitelj lahko zbirko orodij uporabljate na interaktiven način. Vsako poglavje ponuja novo znanje in vpogled v posamezne teme. Ponujajo pa tudi različna praktična orodja, ki jih lahko vključite v pouk.

Zbirko orodij lahko berete po poglavjih ali pa preberete le tista poglavja, ki so za vas pomembna.

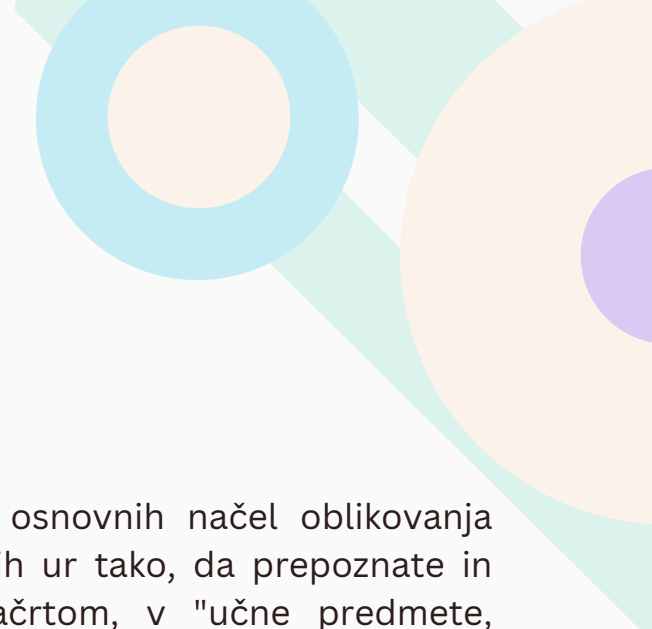
POGLAVJE 1:

DVIG DIGITALNIH KOMPETENC UČITELJEV V POKLICNEM IZOBRAŽEVANJU IN USPOSABLJANJU

Nova digitalna doba, v kateri živimo, od nas nenehno zahteva, da spreminjamo in izboljšujemo znanja in spretnosti, ki jih potrebujemo za pravilno delovanje v današnjem svetu. Digitalne spretnosti so nekatere od teh spretnosti, ki bodo imele veliko vlogo v življenju, ki ga živimo, tako osebnem kot poklicnem. Še vedno obstaja velika potreba po izboljšanju teh spretnosti, tudi zaradi dejstva, da se digitalna doba izjemno hitro razvija. Znati uporabljati internet, dostopati do Googla in pošiljati elektronsko pošto se je pred desetimi leti morda zdelo kot ustrezno digitalno znanje, vendar to preprosto ni več dovolj. To se zdaj na splošno priznava, zato moramo ukrepati in poskrbeti, da bodo naši učenci med izobraževanjem pridobili ta ustrezna znanja, da bodo lahko nadaljevali svoj digitalni razvoj, ko se bodo začeli zaposlovati in delati na tem področju.

Kako pripraviti privlačno učno vsebino

Pri pripravi zanimivih učnih vsebin je treba biti pozoren na naslednje točke. Vsebine, ki jih bomo pripravili, morajo biti vzporedne s cilji, ki jih želimo doseči tako z izobraževanjem v razredu kot s spletnimi učnimi programi, saj se digitalna preobrazba v izobraževanju dogaja zelo hitro.



Pri organizaciji spletnih tečajev z uporabo osnovnih načel oblikovanja tečajev, vaše vsebine; Pripravite načrte učnih ur tako, da prepoznate in razvrstite elemente, povezane z učnim načrtom, v "učne predmete, interakcije in vmesnike". Poglobljeno raziskujte lastnosti vizualnih, pisnih in zvočnih elementov, da boste lahko ustvarili privlačna in smiselna vizualna gradiva, uporabili zanimive pisne elemente in učinkovito uporabili zvok za povečanje pozornosti, zavzetosti, razumevanja in učenja učencev; V svojo zasnovo pouka vključite digitalna orodja za ocenjevanje, ki podpirajo formativne povratne informacije, refleksijo, omogočajo prilagoditve pouka in ocenjevanje učinkovitosti vsebine vašega tečaja za podporo stalnim izboljšavam. Uporabite različna digitalna orodja za strukturiranje diferenciranih spletnih učnih izkušenj. Združite učne predmete in orodja za ocenjevanje, ki ste jih razvili, da strukturirate interakcije, vmesnike in ustvarite ali izpopolnite svoj tečaj.

Digitalna samoorganizacija

Digitalna orodja sama po sebi niso čarobna paličica, ki bi šolo nenadoma naredila učinkovitejšo in bolj zanimivo; šole potrebujejo dobro pripravljene učitelje, nove načine organizacije (učnega procesa, učilnic, postopkov preverjanja in ocenjevanja učiteljev in učencev) ter vključitev ustreznih akterjev v proces oblikovanja skladnega načrta za sprejemanje tovrstnih orodij.



Uporaba mobilnih telefonov kot mobilne naprave za udeležbo v e-učenju

Mobilni telefoni kot digitalno orodje imajo pomembno vlogo v procesu učenja in poučevanja. Pričakovati je, da se bosta pomen in vloga tehnologije v prihodnosti še povečala ter še naprej spreminjala šole in poučevanje. Uporaba mobilnih telefonov je nov tehnološki dosežek in izobraževalni trend, ki ponuja veliko priložnosti za izobraževalce in učence pri učenju.

Z uporabo mobilnih tehnologij se povečujejo možnosti za učinkovito poučevanje in e-učenje. Razlog za to so prednosti učenja z mobilnimi telefoni, kot so zmožnost lažje izmenjave informacij, kritično razmišljanje, participativno učenje, reševanje problemov in razvoj vseživljenjskih komunikacijskih spretnosti brez časovnih in prostorskih omejitev.

NAJBOLJŠI NASVETI DIGITALNA ORODJA

Uvod

Orodje	Quizlet
Povezava	www.quizlet.com
Tip	Učenje z igrami
Namen	V Quizletu imate vi in vaši učenci na voljo veliko možnosti. Uporabite lahko na milijone sklopov kartic za poučevanje različnih tem. Z njim je učenje zabavno in zanimivo za učence vseh starosti, predvsem pa je zelo enostaven za uporabo in dostopen za vas in vaše učence. Izbirate lahko med različnimi vrstami kvizov za igranje, zaradi česar je orodje raznoliko in živo.
Nasveti in triki	Učenci naj vaje naredijo samostojno ali skupaj.
Viri	Prijaviti se morate le na spletni strani www.quizlet.com in že ste tam!

NAJBOLJŠI NASVETI DIGITALNA ORODJA

Uvod

Orodje	Mentimeter
Povezava	www.mentimeter.com
Tip	Spontano, interaktivno
Namen	Mentimeter je zelo učinkovito orodje in vam lahko dejansko pomaga poenostaviti življenje učitelja. Združuje funkcije več različnih orodij in ima veliko funkcij aplikacije za anketiranje ali kviz. Te funkcije so preprosto vgrajene v obrazec za predstavitev, tako da lahko sodelujete, ne da bi zapustili svoje predstavitveno gradivo (lahko jih vgradite tudi v PowerPoint).
Nasveti in triki	Nasvet za učitelje: poskušajte čim bolj jasno opredeliti vprašanja, ki jih postavljate. Med predstavitvijo ne želite povzročiti nejasnosti. Učencem vnaprej razložite, kaj morajo storiti in kaj je vaš cilj. Zagotovo bo to pritegnilo pozornost vaših učencev!
Viri	Vloga je spletna in zanjo ni potrebno nobeno gradivo. Potrebujete le napravo in internetno povezavo.

NAJBOLJŠI NASVETI DIGITALNA ORODJA

Uvod

Orodje	Padlet
Povezava	https://padlet.com/
Tip	Sodelovanje, Kreativnost, Zabava, Intuitivnost
Namen	To je spletno orodje, ki učiteljem in učencem omogoča zbiranje spletnih informacij in njihovo nalaganje na Padletovo digitalno tablo z metodo povleci in spusti. Na Padletovo digitalno tablo lahko dodajate videoposnetke, besedila, hiperpovezave, slike itd. in jih organizirate kot na klasični razredni tabli, ki je bila včasih polna obvestil in zapiskov.
Nasveti in triki	Je zabaven in intuitiven. To bo pritegnilo pozornost učencev, kar je treba upoštevati.
Viri	Potrebujete le napravo in internetno povezavo.

NAJBOLJŠI NASVETI DIGITALNA ORODJA

Uvod

Orodje	Kahoot
Povezava	www.kahoot.com
Tip	Sodelovanje, interakcija, učenje na podlagi iger
Namen	Kahoot! je spletna učna platforma, ki temelji na igrah in spreminja učni postopek v zabavno in prijetno izkušnjo. Učiteljem lahko pomaga pri hitrem in enostavnem ustvarjanju lastnih kvizov (poimenovanih Kahoot!) in pri pridobivanju odgovorov v naslednji minuti. Kahoot! se lahko uporablja v razredu za namene ponovnega preverjanja znanja ali za razmislek učencev o tečaju.
Nasveti in triki	To je idealna aplikacija za zabavo z učenci.
Viri	Preden začnete igrati, učencem predlagajte, naj vzamejo svoje pametne telefone ali tablične računalnike in se pridružijo spletni strani www.kahoot.it ali prenesejo aplikacijo.

NAJBOLJŠI NASVETI DIGITALNA ORODJA

Uvod

Orodje	Canva
Povezava	www.canva.com
Tip	Ustvarjalnost, sodelovanje, vizualna inteligenca
Namen	<p>Canva je zmogljivo orodje za oblikovanje, ki ga lahko uporabite v izobraževanju za ustvarjanje projektov, ki niso le videti odlično, ampak tudi pomagajo učencem pri učenju osnov digitalnega oblikovanja. To je brezplačno orodje, ki učencem in učiteljem omogoča delo z urejanjem fotografij, oblikovanjem postavitve in še več, vse v okviru platforme, ki je enostavna za uporabo.</p> <p>Učenci ga lahko uporabljajo za oddajo projektov, hkrati pa jih lahko nauči, kako pri postavitvi dela delovati bolj ustvarjalno. Učitelji lahko platformo uporabljajo tudi za ustvarjanje navodil, plakatov in drugega za razred in širše.</p>
Nasveti in triki	Canva je dobro integrirana z Googlovo učilnico, zato je zelo koristen dodatek za ustanove, ki že uporabljajo to platformo.
Viri	Potrebujete le napravo in internetno povezavo.

POGLAVJE 2

POVEČANJE VKLJUČENOSTI ŠTUDENTOV V E-UČENJE

V tem poglavju bomo poudarili pomembne strategije, ki jih je mogoče izvajati za povečanje vključenosti študentov v e-učnih okoljih. Področje spletnega izobraževanja se je v zadnjih letih hitro razvijalo, zato je nujno razumeti, kako ustvariti interaktivno in vključujoče vzdušje, ki spodbuja ljubezen do učenja. Z vključevanjem multimedijskih elementov in spodbujanjem forumov za razprave lahko študenti začutijo občutek skupnosti in povezanosti z vrstniki in inštruktorji. Poleg tega lahko elementi igrifikacije in odzivno oblikovanje zagotovijo zabavno in vizualno privlačno učno izkušnjo. digitalna pismenost in kompetence so zelo zahtevne, prav tako pa spodbujajo tradicionalne načine učenja, ki so že uveljavljeni in obstajajo v podporo posredovanju znanja in informacij. Različne metode e-učenja so na voljo in podprte tako, da se prepletajo s tradicionalnimi metodami učenja, da ustrezajo potrebam vseh učencev in jih hkrati zadovoljujejo z različnimi vidiki učenja in življenja.

Interaktivna vsebina

- Pripraviti zanimiva video predavanja, ki pojasnjujejo zapletene koncepte.
- Ustvariti interaktivne predstavitve z orodji, kot so Mentimeter ali Canva in Google Slides, za aktivno vključevanje učencev.
- Vključiti kvize v vsebino za ocenjevanje razumevanja..
- Uporabiti ankete za zbiranje mnenj o ustreznih temah in spodbujanje sodelovanja..

Forumi

- Pripraviti spodbude za odprto razpravo, ki spodbujajo kritično razmišljanje in različne poglede.
- Spodbuditi učence, da odgovarjajo svojim vrstnikom, in s tem krepite občutek skupnosti.
- Redno se pridružiti razpravam, da zagotovite smernice in dodatna spoznanja.
- Priznavati dragocene prispevke učencev.

Virtualne seje za razdelitev

- Določite teme za razpravo in vprašanja za manjše skupine.
- Učence občasno zamenjajte v različnih skupinah.
- Menjavajte jih glede na teme ali naloge, da se učenci seznanijo z različnimi pogledi.
- Skupine spodbujajte, da svoje ugotovitve delijo z razredom.

Igrifikacija

- Za dokončanje modulov ali doseganje določenih mejnikov podeljajte značke.
- Vodite lestvico za prepoznavanje najuspešnejših učencev.
- Oblikujte scenarije, v katerih lahko učenci uporabijo koncepte v simuliranem okolju.
- Ustvarite zgodbo ali pripoved, ki poteka skozi celoten tečaj.

● Redna povratna informacija

- Določite urnik za posredovanje povratnih informacij o nalogah in vprašanjih.
- Ponudite kombinacijo pisnih in, če je mogoče, prilagojenih video povratnih informacij.
- Poleg pozitivnih povratnih informacij poudarite tudi področja za izboljšave.
- Povratne informacije povežite z aplikacijami v resničnem svetu, da dokažete pomembnost.

● Prilagodljive učne poti

- Ponudite video predavanja, članke, podcaste ali interaktivne simulacije.
- Učencem omogočite, da izberejo obliko, ki najbolj ustreza njihovim učnim željam.
- Zagotovite različne možnosti nalog z različnimi stopnjami zahtevnosti.
- Učencem omogočite, da predlagajo svoje projektne zamisli v okviru opredeljenih parametrov.

● Uporaba v resničnem svetu

- Vključite študije primerov iz ustreznih panog ali nedavnih dogodkov.
- Spodbujajte učence k analizi in razpravi o uporabi v resničnem svetu.
- Načrtujte virtualne ali posnete seje s strokovnjaki iz industrije.
- Učencem omogočite, da vnaprej predložijo vprašanja, da bodo seje bolj interaktivne.



● Redno ocenjevanje

- Večje ocene razdelite na manjše in pogostejše naloge.
- Uporabljajte formativno ocenjevanje za ugotavljanje razumevanja med celotnim tečajem.
- Tradicionalno ocenjevanje kombinirajte z inovativnimi oblikami, kot so multimedijski projekti ali razprave.
- Učencem omogočite, da svoje razumevanje predstavijo na različne načine.

● Vključujoča zasnova učenja

- Vključite primere iz različnih kulturnih okolij in kontekstov.
- Zagotovite, da so slike in vsebina vključujoče in reprezentativne.
- Zagotovite zaprte podnapise za videoposnetke.
- Uporabljajte dostopne pisave in barvne kontraste za lažje branje.
- Zagotovite, da so vsa učna gradiva združljiva z bralniki zaslona.

● Spodbujanje samorefleksije

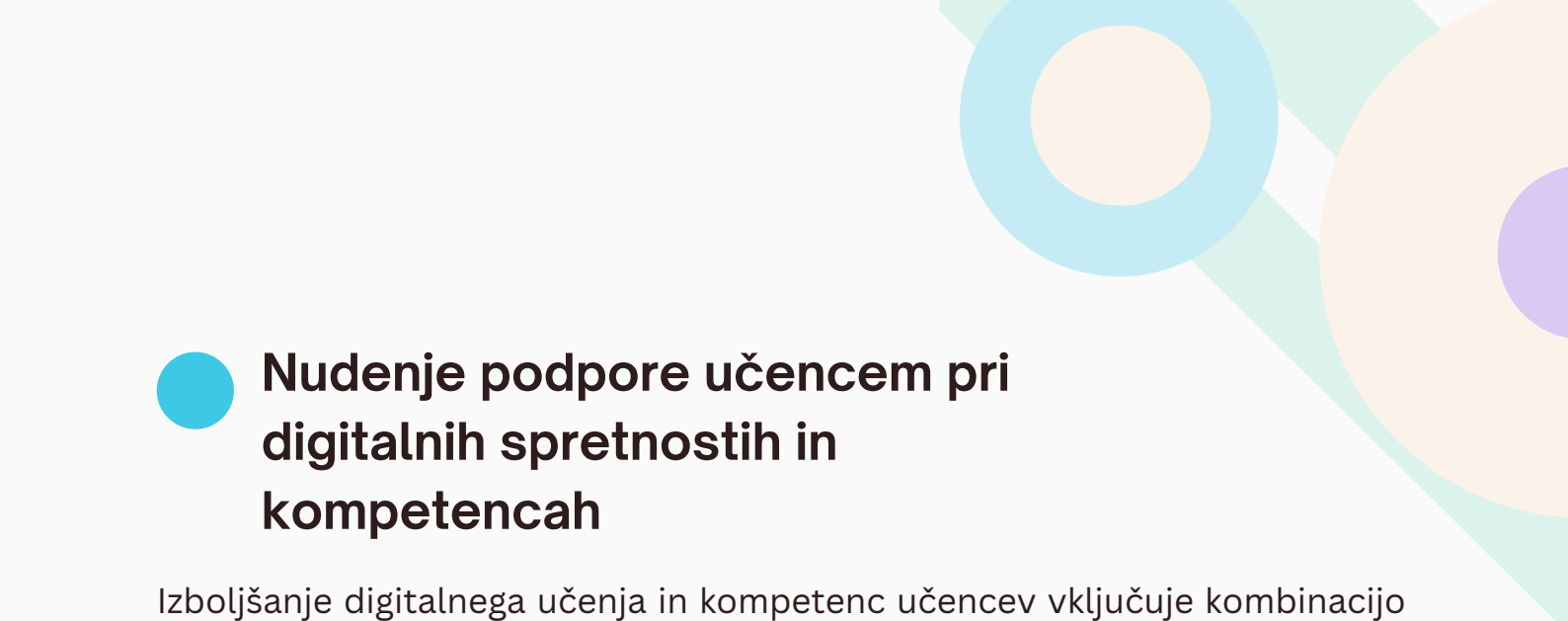
- Na koncu vsakega modula ali naloge vključite vprašanja za razmislek.
- Učence spodbujajte, da novo znanje povežejo s svojimi izkušnjami.
- Učencem zagotovite orodja za določanje kratkoročnih in dolgoročnih učnih ciljev.
- Omogočite redno samoocenjevanje glede na te cilje.



● Premagovanje strahu učencev pred uporabo kamer in mikrofonov

Zaradi nenehnega razvoja digitalnega sveta in potrebe po kompetencah se bodo učenci nenehno srečevali s strahom in občutki preobremenjenosti. Večina teh občutkov do digitalnega sveta izvira iz pritiskov tehnologije, ki je stvar, na katero se moramo navaditi kljub nenehnim spremembam, ki nam jih prinaša. Strah pred tehnologijo in samimi kamerami in mikrofoni predvsem v virtualnih učilnicah za učence morajo vsi doživljati različno. To pomeni, da je v virtualnih učilnicah za vse učence pripravljen prostor, v katerem se bodo lahko počutili sproščeno pri raziskovanju in spoznavanju tehnoloških in digitalnih sprememb.


- Zagotovite možnosti za sodelovanje - ponudite več interaktivnih načinov za sodelovanje, kot so funkcije klepeta, ankete ali pošiljanje odgovorov s pisnimi nalogami. Tako bodo lahko učenci brez strahu ali pritiska izbrali najprimernejši način sodelovanja.
- Dejavnosti za prebijanje ledu - s tovrstnimi vsestranskimi dejavnostmi se lahko vzpostavi nekakšno poznanstvo. Izven vsebine predmeta, saj bodo učencem pomagale, da se lažje spoznajo med seboj. To bo med učenci ustvarilo občutek skupnosti in s tem prijetno vzdušje z vrstniki.
- Normalizirati tehnične težave - to pomeni priznati, da lahko med učenjem pride do tehničnih težav in da so te normalne ter zelo priznane. Spodbujanje in gojenje podpornega okolja, v katerem se tehnične težave obravnavajo z razumevanjem, bo ustvarilo udobje med vrstniki učencev.



● **Nudenje podpore učencem pri digitalnih spretnostih in kompetencah**

Izboljšanje digitalnega učenja in kompetenc učencev vključuje kombinacijo tehničnih spretnosti, digitalne pismenosti in učinkovitih strategij za uporabo spletnih virov. To pomeni, da bosta digitalna pismenost in usposobljenost morali biti pridobljeni veščini, ki ju bo morda treba vsake toliko časa nadgraditi, saj se digitalni svet nenehno razvija. To pomeni, da mora biti digitalna pismenost za učence dovolj interaktivna in vključujoča, da bodolahko pokazali zanimanje in pridobili potrebne spretnosti ter jih vsake toliko časa nadgradili.

- Eksperimentirajte z umetno inteligenco - potopitev v celoten svet umetne inteligence s strojnimi modeli, ki imajo platforme za učenje, je velika zmaga za digitalne kompetence. Raziskovanje na področjih, kot so prepoznavanje slik, obdelava naravnega jezika ali priporočilni sistemi, je zanesljiv način, da se učenci potopijo v digitalni svet.
- Aplikacije za pozornost in produktivnost - tovrstne aplikacije izboljšujejo osredotočenost in upravljanje časa učencev.
- Spletni inovacijski izzivi - sodelovanje v spletnih inovacijskih izzivih spodbuja ustvarjalno reševanje problemov in ustvarjanje idej. Izzivi na nekaterih platformah, kot je Kaggle, se uporabljajo za reševanje resničnih svetovnih problemov.



Kot učitelj, ki želi učencem pomagati pri razvijanju digitalnih spretnosti in kompetenc, lahko uporabite različne strategije, vire in orodja, s katerimi lahko izboljšate njihovo znanje in spretnosti pri krmarjenju po digitalnem okolju. S kombiniranjem teh strategij lahko izobraževalci zagotovijo celovito podporo in zagotovijo, da učenci ne le pridobijo digitalne spretnosti, temveč se tudi počutijo samozavestne pri njihovi uporabi v različnih okoliščinah.

Ta pristop učence pripravi na izzive in priložnosti, ki jih prinaša digitalna pokrajina na akademskem in poklicnem področju. Tukaj je nekaj ponudb in pristopov:

Delavnice digitalnih veščin:

- Izvajajte redne delavnice s poudarkom na osnovnih digitalnih veščinah, vključno z internetno pismenostjo, orodji za spletno sodelovanje in digitalno varnostjo.
- Skrbite ali ustvarjajte spletne tečaje in vaje, ki zajemajo spekter digitalnih spretnosti in so dostopni v njihovem lastnem tempu.
-

Platforme za e-učenje:

- Uporabite platforme za e-učenje, kot so Coursera, edX ali Khan Academy, za različne tečaje in vire digitalnih spretnosti.

Interaktivni učni moduli:

- Razvijte interaktivne digitalne učne module s praktičnimi vajami za krepitev digitalnih spretnosti na praktičen način.
- Zagotovite izbrane vire o digitalni pismenosti s poudarkom na kritičnem mišljenju, zavedanju zasebnosti in odgovornem vedenju na spletu.
- Brezhibno vključite digitalna orodja v pouk, da se učenci seznanijo z njihovo praktično uporabo v okviru predmeta.
- oblikujte naloge, ki zahtevajo uporabo digitalnih orodij, kar spodbuja praktične izkušnje in uporabo spretnosti.
- redno ocenjujte digitalne spretnosti učencev, da ugotovite, na katerih področjih so potrebne izboljšave, in ustrezno prilagodite podporo.

Gostujoči govorniki in spletni seminarji:

- Organizirajte spletne seminarje ali povabite strokovnjake iz panoge, da z vami delijo spoznanja in spodbudijo zanimanje za digitalne poklice.

Razvoj digitalnega portfolia:

- Usmerjanje učencev pri ustvarjanju digitalnih portfolijev za predstavitev njihovih dosežkov in digitalnih spretnosti, kar jim bo pomagalo pri prihodnjih akademskih in poklicnih prizadevanjih.

Značke digitalnih kompetenc:

- Uvedba sistema značk ali certifikatov za priznavanje in motiviranje učencev za njihove dosežke pri razvijanju digitalnih kompetenc.

NAJBOLJŠI NASVETI

DIGITALNI NAPAVALNIK

Ime aktivnosti	Pogled naokrog
Opis	Udeležence prosite, naj stojijo ali sedijo in pri sledenju vašim navodilom uporabljajo le gibe glave. Navedite navodila, kot so "gor" (pogled v strop), "dol" (pogled v tla), "levo" in "desno". Po minuti zamenjajte pomen besed "gor" in "dol" in obratno, levo in desno pa ostaneta enaka. Dejavnost zaključite po še eni minuti, ko se udeleženci prilagodijo spremenjenim navodilom.
Profil učencev	brez posebnega profila
Cilji	Soočanje z izzivi, povezanimi z opuščanjem ustaljenih povezav in prilagajanjem novim.
Trajanje	5-15 min
Koristne povezave	https://www.sessionlab.com/blog/online-energizers/

NAJBOLJŠI NASVETI DIGITALNI NAPAVALNIK

Ime aktivnosti	Časovni stroj
Opis	Udeležence spodbudite, da uporabijo svojo domišljijo in individualno obravnavajo: "Če bi lahko potovali skozi čas, naprej ali nazaj ... : Predstavite nekaj vprašanj prek spletne kamere in udeležence spodbudite, da svoje odgovore delijo prek funkcij videokonference ali v okviru svojih določenih virtualnih ločitvenih skupin.
Profil učencev	13+
Cilji	Spodbujanje ustvarjalnega razmišljanja in skupinske interakcije.
Trajanje	10-20 min
Material	Vprašanja Kam bi se odločili iti? Če bi imeli priložnost srečati nekoga iz preteklosti, kdo bi to bil in kakšen bi bil razlog?
Koristne povezave	https://www.sessionlab.com/blog/online-energizers/

NAJBOLJŠI NASVETI

DIGITALNI NAPAVALNIK

Ime aktivnosti	Razsodba med kužkom in mačkom
Opis	<p>Udeležence razdelite na kužke in mucke, kar označite z neverbalnimi namigi ali slikami v ozadju.</p> <p>Za dobro vidljivost v virtualni platformi uporabite pogled zvočnika.</p> <p>Kužki izmenično kreativno pozdravljajo mačke, da bi jih nasmejali.</p> <p>Ko se maček nasmehne ali zasmeji, zamenja ekipo in se pridruži strani kužkov.</p> <p>Nadaljujte, dokler vsi udeleženci ne postanejo mladički ali dokler ne ostane samo en mladiček.</p>
Profil udeležencev	10+
Cilji	V virtualni prostor vnesite energijo in smeh ter spodbudite interakcijo v ekipi.
Trajanje	5-15 mins
Material	-
Koristne povezave	https://www.sessionlab.com/blog/online-energizers/



V RAZMISLEK

Pri organizaciji učinkovitega spletnega pouka je treba izbrati virtualno platformo, ki je zanesljiva in uporabniku prijazna ter z ustreznim usposabljanjem in viri zagotavlja udobje učencev. Vnaprej je treba zagotoviti jasna navodila, zlasti če demonstracije vključujejo določena spletna orodja ali platforme, za udeležence pa je mogoče pripraviti dodatno učno gradivo ali videoposnetke, na katere se lahko sklicujejo.

REFLEKSIJA

1. Katere strategije trenutno uporabljate in kako učinkovite se vam zdijo?
2. Kako si predstavljate uporabo obravnavanih metod v vašem posebnem okolju e-učenja?
3. Kako bi lahko metode, obravnavane na delavnici, odpravile ali premagale te ovire?
4. Kako bi lahko vključili elemente igrifikacije, da bi povečali vključenost študentov v svoje dejavnosti e-učenja?
5. Kako lahko zagotovite, da bodo vaša e-učna gradiva in dejavnosti dostopne in vključujoče za vse študente?

POGLAVJE 3

PRENOS ANALOGNIH METOD V DIGITALNE OBLIKE

Medvrstniško učenje je opredeljeno kot pridobivanje znanja in spretnosti z aktivno pomočjo in podporo med sošolci. To pomeni, da si med seboj pomagajo pri učenju in se sami učijo z delom. Ta metodologija je bila uporabljena ciljno za pridobivanje temeljnih spretnosti, vendar je bila spremenjena in prilagojena za procese čustvenega učenja, pri katerih je socialni stik poštni cilj. Tako so socialne in čustvene koristi z vrstniškim učenjem dandanes enako pomembne kot kognitivne koristi.

Drugi pomembni vidiki vrstniškega učenja so vrednost sodelovanja in večja ozaveščenost vrstnikov, vključenih v dejavnosti, v primerjavi s tekmovalnostjo.

Spletno učenje je lahko včasih zelo izolirano, učenci se lahko odklopijo in postanejo nemotivirani, zato se z uporabo dejavnosti vrstniškega učenja pri spletnih urah ali digitalnih tečajih povečata motivacija in vključenost učencev. Ker je pri vrstniškem učenju bistvena socialna interakcija, je zdaj izziv, kako tovrstne dejavnosti prenesti v digitalno obliko, ne da bi pri tem izgubili pozitivne vidike vrstniškega učenja iz oči v oči. Naslednji nasveti vam lahko pomagajo pri izboljšanju digitalnega pouka:

- Vključite čim več skupinskih dejavnosti.
- Učence zadolžite, da preverijo naloge svojih sošolcev in se odzovejo na povratne informacije.
- Spodbujajte mentorstvo med učenci.
- Vključite dejavnosti, pri katerih učenci prevzamejo vlogo učitelja in razložijo nekatere koncepte ali temeljno znanje.

V tem poglavju boste našli nekaj dejavnosti vrstniške skupine in najboljših praks, prevedenih v digitalno obliko.

Dejavnosti vrstniške skupine v digitalnem okolju

Tandemsko učenje

To je metoda učenja jezika, ki temelji na vzajemni izmenjavi med partnerjema v tandemu (v idealnem primeru enim rojenim govorcem ciljnega jezika in enim učencem tega jezika). Ta dejavnost pomaga tudi pri vzpostavljanju prijateljstev ter socialnem vključevanju in jezikovnih spretnostih učenca migranta.

Izvajanje:

- 1) Vzpostavite sistem ujemanja med učenci migranti in domačimi učenci. To lahko storite na prvem spletnem srečanju, ki vključuje vse udeležence.
- 2) Razmislite o organizacijskih vidikih, na primer o tem, kdaj in kako pogosto naj se srečujejo.
- 3) Pripravite nekaj tem ali interesov, ki jih boste ponudili parom za pogovor. To je pomembno za prva srečanja, ko bodo gradili odnos, pa bodo potrebovali manj navodil.
- 4) Organizirajte spletna ali digitalna srečanja za vsak par.

Reka življenja

Gre za avtobiografsko metodo pripovedovanja zgodb, ki se lahko uporablja za individualne predstavitve ali za skupine, ki razmišljajo o projektnem problemu. Ker je zelo prilagodljiva in ustvarjalna, omogoča individualno osebno refleksijo, poglobljeno razmišljanje, izboljšuje socialno interakcijo in spodbuja pogovor.

- 1) Na začetku spletne seje dajte navodila celotni skupini.
- 2) Učence razdelite v pare ali skupine v ločenih sejah.
- 3) Vsak učenec ustvari vizualni plakat z uporabo digitalnega orodja za sodelovanje, kot je Canva ali kateri koli drug skupni dokument. Plakat predstavlja njihovo individualno misel ali osebno izkušnjo. Na njem so lahko fotografije, tridimenzionalne slike, barve itd.
- 4) Vsi učenci v skupini lahko delajo na istem dokumentu, tako da se lahko združi v celostno podobo, vključno z vsakim od plakatov.
- 5) Ob koncu seje pustite nekaj časa za razmislek in poročanje.

Sodelovalno učenje z vrstniki/podporno učenje

Cilj je podpreti izobraževanje in usposabljanje študentov, ko opravljajo vajeništvo v podjetjih ali tovarnah. S sodelovanjem z učenci iz drugih šol ali razredov na istem območju usposabljanja ali v različnih podjetjih na istem območju lahko učenci delijo svoje znanje in izkušnje ter razvijajo veščine timskega dela, reševanja problemov in obvladovanja konfliktov. Prav tako nudijo podporo drugim, bodisi glede uporabe nove tehnologije bodisi pri reševanju težav, s katerimi se lahko srečajo v podjetjih.

Spletno izvajanje je precej preprosto, saj morajo učitelji ali koordinatorji le zagotoviti možnost spletnega srečanja in se odločiti, kako pogosto ga bodo morali izvajati. Izziv je sodelovanje med različnimi šolami in vključitev nekoga iz podjetij.

POGLAVJE 4

OBRAVNAVA SPLETNEGA USTRAHOVANJA IN IZKLJUČEVANJA

V tem poglavju bomo izvedeli, kaj je kibernetško ustrahovanje, kako lahko vpliva na šolsko okolje ter kakšne strategije in rešitve lahko šole uporabijo za uspešno spopadanje z njim.

KAJ JE SPLETNO USTRAHOVANJE?

Spletno ustrahovanje je oblika ustrahovanja ali nadlegovanja, ki poteka prek spleta. Vključuje uporabo tehnologije za namerno in ponavljajočo se škodo, nadlegovanje ali ustrahovanje posameznika ali skupine.

Eden od primerov spletnega ustrahovanja je izključevanje. Zgodi se, ko je učenec izključen iz spletnih skupin, dejavnosti ali pogovorov. To lahko povzroči nelagodje in stisko. Drugi primeri spletnega ustrahovanja so lahko nadlegovanje, izdajanje za drugo osebo, spletno zasledovanje, obrekovanje, blatenje, izpostavljanje in žaljenje.

PRIMERI SPLETNEGA USTRAHOVANJA

- **Nadlegovanje:** Pošiljanje grozečih ali agresivnih sporočil, e-poštnih sporočil ali komentarjev na spletu.
- **Upodabljanje:** Ustvarjanje lažnih profilov, da bi se izdajali za nekoga in škodovali njegovemu ugledu.
- **Izključevanje:** Namenoma izključiti nekoga iz spletnih skupin, dejavnosti ali pogovorov.
- **Spletno zasledovanje:** Neprestano spremljanje in sledenje komu na spletu, pogosto z zlonamernim namenom.
- **Izpostavljanje:** Deljenje zasebnih in občutljivih informacij o kom brez njegove privolitve.
- **Obrekovanje:** Objavljanje podžigajočih ali žaljivih komentarjev v spletnih razpravah.
- **Razkrivanje:** Razkrivanje osebnih podatkov, skrivnosti ali zasebnih izkušenj brez privolitve.
- **Izzivanje:** Namerno izzivanje in vznemirjanje drugih na spletu za lastno zabavo.



Kakšne so posledice spletnega ustrahovanja?

Kibernetsko ustrahovanje v šoli lahko učencem (žrtvam kibernetnega ustrahovanja) povzroči veliko čustveno in psihološko škodo. Ustvari lahko sovražno in nevarno učno okolje. Žrtve imajo običajno **težave pri osredotočanju na učenje**, zaradi česar se **poslabša učna uspešnost**. Zaradi tega lahko trpi celotna šolska klima, kar vpliva na dobro počutje vseh učencev.

Za uspešno spopadanje s kibernetnim ustrahovanjem in izključevanjem predlagamo naslednje strategije in ukrepe:

1. Ukrepi za krepitev digitalne skupine
2. Vzpostavitev in uvedba digitalnih svetovalnih ur
3. Digitalne povratne metode za skupinsko refleksijo

Ukrepi za krepitev digitalne skupine

- **Jasne smernice za komuniciranje:** Določite jasne smernice za komunikacijo v skupini, vključno s pričakovanji glede odzivnosti, tona in uporabe komunikacijskih orodij.
- **Opredeljene vloge in odgovornosti:** Jasno opredelite vloge in odgovornosti v skupini. S tem se izognete zmedi, zagotovite odgovornost in omogočite, da vsak član razume svoj prispevek k ciljem skupine.
- **Digitalne dejavnosti za oblikovanje skupine:** Organizirajte virtualne dejavnosti za gradnjo ekipe, da bi spodbudili občutek sodelovanja in timskega dela. To lahko vključuje spletne igre, virtualne ledolomilce ali skupne projekte, ki spodbujajo interakcijo.
- **Digitalno usposabljanje in razvoj spretnosti:** Zagotovite usposabljanje in vire za izboljšanje digitalne pismenosti in spretnosti, ki so pomembne za cilje skupine. S tem zagotovite, da so vsi člani opremljeni za učinkovito uporabo digitalnih orodij in platform.
- **Vključevanje socialno-čustvenega učenja (SEL):** Vključite socialno-čustveno učenje v učni načrt, da bi izboljšali čustveno inteligenco. To bo učencem pomagalo razviti empatijo do vrstnikov.


VIRTUALNA LEDENIŠČA pomagajo udeležencem, **da se spoznajo** in ustvarijo **pozitivno in zanimivo vzdušje**.

Na primer, Emoji uvod: Udeleženci se predstavijo z uporabo emojijev. Izberejo lahko emojije, ki predstavljajo njihovo razpoloženje, hobije ali kar koli drugega, kar bi radi delili.



Vzpostavitev in uvedba digitalnih svetovalnih ur

- **Jasno opredelite namen ur digitalnega svetovanja.** Določite posebne storitve, strokovno znanje ali pomoč, ki bodo zagotovljeni v teh urah.
- **Izberite ustrezne digitalne platforme** za gostovanje posvetovanj. Običajne možnosti vključujejo orodja za videokonference (npr. Zoom, Microsoft Teams), platforme za klepet, e-pošto ali namenske spletne portale.
- **Vzpostavite red in dosleden urnik** za ure digitalnih posvetovanj. To vključuje določitev dni in ur, ko lahko posamezniki pričakujejo, da bo ponudnik storitev na voljo za posvetovanja.
- **Aktivno promovirajte** ure za digitalno svetovanje med ciljnim skupinami. Za obveščanje strank ali uporabnikov o razpoložljivosti teh digitalnih storitev uporabite različne komunikacijske kanale, kot so glasila, objave v družabnih medijih in obvestila po elektronski pošti.
- **Jasno navedite kontaktne informacije,** vključno s povezavami ali podrobnostmi za vključitev v digitalna posvetovanja. Zagotovite, da posamezniki vedo, kako se lahko povežejo med določenimi urami, in vse dodatne informacije, ki jih morda potrebujejo.

- 
- **Vzpostavite jasne smernice in postopke** za digitalna posvetovanja. To vključuje opredelitev pričakovanj glede vedenja, zaupnosti, oblike posvetovanj in vseh drugih pomembnih informacij, ki jih morajo uporabniki poznati.
 - **Testiranje:** Pred uradnim začetkom digitalnih svetovalnih ur temeljito preizkusite izbrane digitalne platforme in tehnološko infrastrukturo. S tem boste lažje ugotovili in odpravili morebitne tehnične težave ter tako zagotovili nemoteno izkušnjo za ponudnike storitev in stranke.
 - **Spodbujanje povratnih informacij:** posameznike, ki sodelujejo pri digitalnih posvetovanjih, spodbujajte k zagotavljanju povratnih informacij. Te povratne informacije so lahko dragocene za izboljšave, izpopolnjevanje postopka in zagotavljanje, da digitalne svetovalne ure izpolnjujejo potrebe uporabnikov.



● Metode digitalnih povratnih informacij za skupinsko refleksijo

- **Prostori za razdelitev**, ki spodbujajo aktivno sodelovanje in omogočajo, da se slišijo različni glasovi, ter krepijo občutek skupnosti.
- **Ankete**, ki zagotavljajo sodelovanje vseh udeležencev in jim omogočajo, da izrazijo svoje misli.
- **Funkcija klepeta** za omogočanje komunikacije v realnem času med predavanji.
- **Reakcije za izražanje** potrditve brez prekinitve.
- **Neverbalna povratna informacija** - da/ne/ dvig rok za hitro komunikacijo.
- **Čakalnica** za preprečevanje motenj in ustvarjanje občutka reda med predavanji.
- **Zapisovanje** za zagotavljanje, da imajo vsi učenci možnost nadoknaditi zamujeno snov, in spodbujanje vključevanja.
- **Virtualno ozadje** za spoštovanje zasebnosti učencev in zagotavljanje ravni udobja za tiste, ki se morda počutijo nesamozavestno v svojem okolju.

PREPROSTO DIGITALNO UČENJE ZBIRKA ORODIJ



Sofinancira
Evropska unija

