



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Rendre les compétences visibles

Project Number: 2020-3-DE04-KA205-020357

Project Duration: 02/01/2021 – 07/31/2023

Consortium de projet:



Le soutien de la Commission européenne à la production de cette publication ne constitue pas une approbation du contenu, qui reflète uniquement les opinions des auteurs, et la Commission ne peut être tenue responsable de l'utilisation qui pourrait être faite des informations qui y sont contenues.

© INTERACT CC-BY-S

Sommaire

Chapitre 1: Importance du rôle du travail de jeunesse (dans la promotion d'un apprentissage significatif et socialement pertinent).....	3
Valeurs et principes.....	4
Compétences	5
Coopération	5
Reconnaissance.....	5
Chapitre 2: L'importance de réseaux de coopération plus solides entre les établissements d'enseignement formel et non formel dans le secteur de la jeunesse	7
Chapitre 3: Pertinence des compétences interculturelles sur le marché du travail.....	9
Chapitre 4: Pourquoi et comment promouvoir le travail international de jeunesse.....	11



Chapitre 1: Importance du rôle du travail de jeunesse (dans la promotion d'un apprentissage significatif et socialement pertinent)



L'importance du rôle du travail de jeunesse dans la promotion d'un apprentissage significatif et socialement pertinent ne fait aujourd'hui plus aucun doute.

On peut dire que le travail de jeunesse contribue à renforcer l'autonomie de l'individu, à jeter des ponts vers la communauté et à relever les défis sociétaux. Ils dressent un tableau des défis – comme par exemple les crises financières et économiques, le chômage, l'augmentation de la migration – au sein de la société européenne que le travail de jeunesse peut contribuer à relever. De cette manière, le travail de jeunesse contribue à défendre les valeurs démocratiques et les droits de l'homme, la cohésion sociale, la diversité sociale, la liberté d'expression et les valeurs, ainsi qu'à faire face aux conséquences de la polarisation sociale émergente et de l'exclusion sociale. En ce qui concerne les jeunes eux-mêmes, la nécessité du travail de jeunesse est soulignée par son rôle dans la promotion de l'inclusion, de la citoyenneté active et du bien-être des jeunes.

La stratégie par laquelle le travail de jeunesse contribue à relever et à promouvoir les défis sociétaux est sa capacité à responsabiliser les jeunes et à soutenir leur développement personnel.

L'une des principales responsabilités du travail de jeunesse en ce qui concerne les jeunes est de faire face aux différents défis de la vie et aux menaces émergentes qu'ils rencontrent. Cela se fait au niveau individuel en contribuant aux connaissances, aux compétences et aux valeurs des jeunes.

Le travail de jeunesse consiste à créer des espaces où les jeunes peuvent se rencontrer, où les fossés peuvent être comblés et où l'intégration sociale des jeunes est soutenue.

Valeurs et principes

L'une des principales responsabilités du travail de jeunesse en ce qui concerne les jeunes est de faire face aux différents défis de la vie et aux menaces émergentes qu'ils rencontrent. Cela se fait au niveau individuel en contribuant aux connaissances, aux compétences et aux valeurs des jeunes.

Le travail de jeunesse consiste à créer des espaces où les jeunes peuvent se rencontrer, où les fossés peuvent être comblés et où l'intégration sociale des jeunes est soutenue.

Les valeurs et principes fondamentaux du travail de jeunesse sont : la participation volontaire, l'orientation vers les jeunes, le respect mutuel entre les travailleurs de jeunesse et les jeunes, l'accessibilité et l'ouverture, la flexibilité et la promotion d'une approche fondée sur les droits, la diversité et l'inclusion.

Grâce à ce type d'apprentissage, le travail de jeunesse est considéré comme capable d'apporter un changement positif à la société en réagissant aux changements sociétaux émergents et en s'attaquant de manière préventive aux problèmes potentiels. Un exemple spécifique est la réaction du secteur du travail de jeunesse à une polarisation croissante de la société en abordant des questions telles que la xénophobie, le racisme et les "fake news".

On peut constater que pour relever ces défis, l'accent est mis sur l'apprentissage et l'acquisition par les jeunes de compétences nécessaires à la vie courante pour garantir et renforcer des valeurs telles que

- a) le renforcement d'une citoyenneté active,
- b) les droits sociaux et les droits de l'homme,
- c) la responsabilité civique
- d) la reconnaissance et le respect des valeurs démocratiques, la promotion de la diversité culturelle et la garantie de la liberté d'expression et de croyance.

Le travail de jeunesse est considéré comme l'un des principaux acteurs du soutien apporté aux jeunes dans cette tâche importante et dans leur développement personnel. En encourageant les jeunes, le travail de jeunesse contribue au bien-être et à la prospérité de la société.

Compétences

Le travail de jeunesse s'intéresse à différents domaines de la vie, se concentre sur tous les jeunes et, ce qui est très important, adopte une vision positive des jeunes, en mettant l'accent sur leurs talents, leurs compétences, leurs aptitudes et leurs capacités, tout en respectant les différences individuelles.

Le développement des compétences est abordé sous différents angles. Les compétences concernent l'apprentissage de certaines aptitudes qui permettent une citoyenneté active, comme l'expression constructive, la participation, les droits de l'homme, les questions relatives aux droits sociaux et la pratique de la solidarité. D'autres sont considérées comme des compétences générales, telles que l'estime de soi, la confiance en soi et l'appropriation, la résolution de problèmes, les relations interpersonnelles, ainsi que la communication et les capacités cognitives. Des compétences telles que la confiance, la résilience et la confiance en soi permettent aux jeunes de prendre les choses en main.

Coopération

Après certaines approches novatrices, un deuxième thème majeur dans les discussions sur l'avenir du travail de jeunesse concerne la coopération au sein du secteur de la jeunesse et la coopération intersectorielle dans la société. Le dialogue entre le travail de jeunesse, la politique de jeunesse et la recherche sur la jeunesse dans le secteur de la jeunesse est très important et il est souligné à la fois dans les documents politiques, comme par exemple les documents du Conseil de l'Union européenne, et dans les documents professionnels. Cette question semble encore précaire et instable, mais un certain nombre de documents soulignent son potentiel.

Reconnaissance

Il existe un débat sur la reconnaissance du travail de jeunesse et sur ce qui devrait être reconnu, et cette discussion se concentre sur la contribution du travail de jeunesse à la société. Cela implique de se demander comment le travail de jeunesse et l'éducation non formelle peuvent être reconnus comme des domaines professionnels en général et

comment le travail de jeunesse peut être légitimé en tant que profession capable de produire des résultats d'apprentissage et de promouvoir un apprentissage, des défis et des solutions significatifs et pertinents pour la société.

C'est pour cette raison que de nombreuses institutions européennes ont décidé d'inscrire le travail de jeunesse et sa reconnaissance formelle, sociale et politique à l'ordre du jour politique, avec l'appui de tous les acteurs concernés dans ce domaine.

Mais il semble évident que les discussions sur la contribution du travail de jeunesse à la société devront se poursuivre à l'avenir pour sensibiliser les décideurs politiques, les institutions, les experts et les autorités aux niveaux local, régional, national et européen.



Chapitre 2: L'importance de réseaux de coopération plus solides entre les établissements d'enseignement formel et non formel dans le secteur de la jeunesse

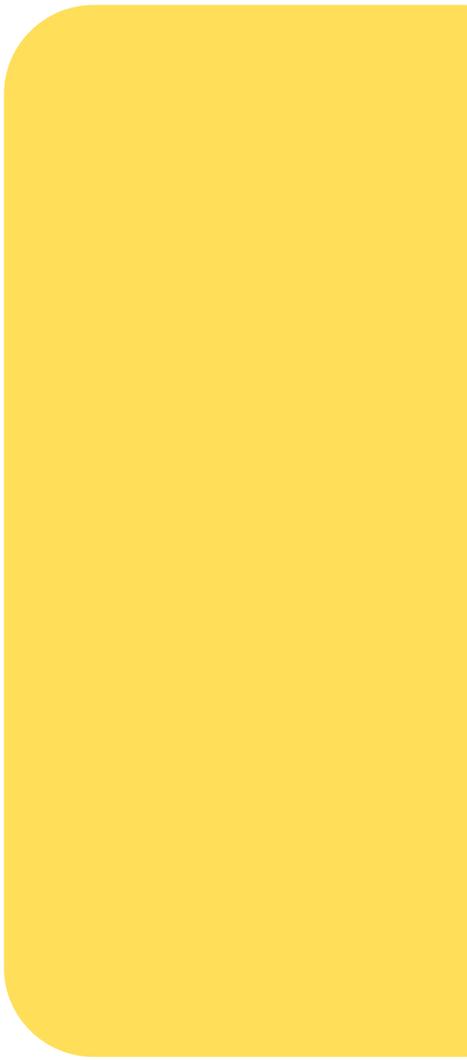
En général, il est entendu que l'apprentissage formel a lieu dans les écoles, les établissements de formation et les collèges et universités. Il s'accompagne de programmes d'études clairement définis et de règles de certification. L'apprentissage non formel, quant à lui, se déroule principalement en dehors des systèmes éducatifs formels et est volontaire.

Nous suggérons un agenda pour la politique de la jeunesse qui définisse l'apprentissage au sens large, en étant conscient des développements actuels dans les programmes, les politiques et les pratiques du travail international de jeunesse et de la compétence interculturelle, et en renforçant la coopération entre les secteurs de l'éducation formelle et non formelle.

L'éducation formelle et l'apprentissage façonnent les caractéristiques physiques, intellectuelles, émotionnelles et sociales d'une personne de manière équilibrée. En outre, l'éducation formelle forme les enfants et les jeunes à développer une pensée critique et un pouvoir de raisonnement, les transformant en bons citoyens et améliorant leur statut social et leur indépendance.

Les tendances actuelles en matière de formation des animateurs de jeunesse encouragent la coopération intersectorielle entre l'éducation et l'apprentissage formels et non formels, d'où l'importance de réseaux de coopération plus solides entre les institutions d'apprentissage formel et non formel dans le secteur de la jeunesse. Nous constatons d'une part un besoin croissant de travailleurs de jeunesse qualifiés, et d'autre part le besoin constant des collèges, universités et autres institutions de mettre à jour leurs programmes éducatifs en fonction des besoins de nos sociétés, ce qui implique des possibilités d'enrichissement mutuel et de coopération fructueuse entre ces institutions qui promeuvent le travail de jeunesse à travers l'Europe.

La création d'une plateforme de coopération interculturelle entre les établissements d'enseignement supérieur et les institutions de travail de jeunesse visant à créer des projets d'avenir communs et à préparer les jeunes à l'évolution du monde du travail, en promouvant l'apprentissage de l'esprit d'entreprise par le biais d'un processus d'autonomisation, constitue un défi de taille. La Commission européenne aborde déjà cette question dans le cadre de ses actions de partenariat stratégique.



**Chapitre 3: Pertinence des compétences
interculturelles sur le marché du travail**



Les compétences interculturelles sont un atout précieux, qui plus est dans un monde de plus en plus globalisé, où la probabilité d'interagir avec des personnes de cultures et de pays différents augmente, en particulier dans le domaine professionnel.

Les compétences interculturelles sont comme un ensemble d'outils nécessaires pour relever certains des défis posés par la diversité dans nos sociétés contemporaines. Elles sont nécessaires pour répondre aux défis des sociétés d'aujourd'hui, en reconnaissant la diversité et en se concentrant sur les éléments communs et partagés qui transcendent les différences et favorisent l'interaction positive et le dialogue entre les personnes.

Les compétences interculturelles garantissent la capacité à fonctionner efficacement dans un environnement culturellement diversifié. De plus en plus, dans les grandes organisations comme dans les petites entreprises, nous travaillons et coopérons avec des personnes de différents pays, de différentes cultures, traditions et façons de penser et de faire.

Le marché du travail montre que les employeurs reconnaissent l'intérêt d'employer du personnel capable de travailler efficacement avec des personnes et des organisations issues de milieux culturels différents du leur. Dans le cas contraire, les organisations dont les employés ne possèdent pas ces compétences interculturelles sont plus exposées aux problèmes et aux risques.

Les compétences interculturelles sont importantes et pertinentes pour le marché du travail pour plusieurs raisons. Non seulement elles permettent aux employés de mieux comprendre leur lieu de travail et leurs collègues, mais elles les aident également à s'adapter à de nouveaux environnements de travail et à éviter le choc culturel, tout en améliorant leur sensibilité culturelle, leurs connaissances et leurs compétences pratiques.

La compréhension interculturelle va bien au-delà de la réflexion sur nos propres valeurs et celles des autres cultures : modèles de comportement, langage, développement d'un véritable respect et d'une ouverture d'esprit pour les autres.

Au niveau de l'organisation, une équipe inclusive qui fait preuve de compétences interculturelles crée un environnement de travail heureux et sain, qui génère une culture d'appartenance. Cela signifie que les employés seront plus engagés et motivés, proposant de nouvelles idées et des innovations pour aider l'entreprise à réussir.

L'ouverture de l'esprit à une prise de conscience réfléchie de notre propre culture nous permet de développer un état d'esprit plus fluide et plus international. Les compétences cognitives de la conscience de soi et de la connaissance culturelle, ainsi que les compétences affectives de l'ouverture d'esprit et de la curiosité font partie intégrante de cet état d'esprit. Cela correspond tout à fait à l'ensemble des compétences nécessaires pour faire face à un monde en évolution rapide et volatile.

Les compétences interculturelles sont un atout majeur pour les organisations et les équipes. Il est donc important de s'adapter rapidement, d'être ouvert à d'autres perspectives, d'être prêt à apprendre de nouvelles choses et d'être capable de communiquer de manière appropriée avec différents types de personnes et de cultures.



Chapitre 4: Pourquoi et comment promouvoir le travail international de jeunesse

Outre la pertinence de la promotion du travail de jeunesse, il est important, lorsque l'on considère l'implication dans le travail international de jeunesse et les raisons qui la motivent, de prendre en compte l'impact d'un tel engagement sur les jeunes, les travailleurs de jeunesse et les organisations. Cet impact se manifeste de différentes manières, notamment par le développement des compétences, le développement professionnel, une plus grande sensibilisation interculturelle et la participation active des jeunes.

L'engagement dans des échanges internationaux et interculturels renforce le développement des aptitudes personnelles, des compétences et de la sensibilité interculturelles, ainsi que l'ouverture à d'autres cultures. La participation à un travail international de jeunesse permet aux jeunes d'acquérir de nouvelles aptitudes et compétences qui peuvent jouer un rôle important dans leur développement personnel, voire leur donner l'occasion de sortir de leur zone de confort et d'élargir leurs horizons, tout en apportant une contribution significative au développement personnel et social, en testant les valeurs et les croyances, en créant l'acceptation et la compréhension des autres et en accélérant le développement des aptitudes dans toute une série de compétences.

En outre, grâce à ce type d'expériences, les jeunes nouent des amitiés et des liens, développent un sentiment d'appartenance et d'utilité et font preuve d'une confiance accrue et d'une plus grande conscience de notre monde interculturel et diversifié.

Les jeunes acquièrent des aptitudes et des compétences qui contribuent à ouvrir les esprits et les cœurs, les motivant à devenir des membres actifs et contributifs des communautés locales et internationales. Les expériences interculturelles permettent de comprendre les différences et facilitent le développement de l'empathie. Le fait de vivre cette expérience dans un environnement d'apprentissage favorable peut permettre aux jeunes de penser, d'observer et de réfléchir différemment et de manière plus positive à leur pays d'origine, à leur famille et à leurs amis.

La recherche a montré la valeur de la mobilité à des fins d'apprentissage et son impact sur les communautés, y compris l'effet multiplicateur et la manière dont, après une opportunité internationale, les jeunes participants sont susceptibles de rentrer chez eux et de s'impliquer dans des activités et des conversations au sein de la communauté avec les compétences, les valeurs et les connaissances qu'ils ont nouvellement acquises. Cela constitue un avantage pour la société, qui peut inclure une plus grande ouverture d'esprit et une meilleure compréhension de la diversité culturelle.

La Commission Européenne promeut une série de projets pour la jeunesse qui peuvent également fournir aux jeunes l'espace et l'opportunité de faire entendre leur voix et d'explorer les questions qui les affectent, en plus de fournir aux jeunes des opportunités pour de nouveaux apprentissages passionnants combinés à un environnement d'apprentissage amusant et dynamique, la chance de construire des liens et des amitiés, une confiance accrue et une plus grande conscience d'un monde interculturel et diversifié.

Après avoir participé à une activité de mobilité, les jeunes sont plus enclins à rester en contact, à s'impliquer et à soutenir d'autres initiatives communautaires. Ils partagent également de nouvelles perspectives et compréhensions d'eux-mêmes et des autres avec leurs pairs et les membres de leur famille.

L'engagement dans le travail international de jeunesse par le biais de programmes européens, par exemple, peut donc avoir des avantages multiples et variés pour les jeunes, les travailleurs de jeunesse, les organisations de jeunesse et la communauté au sens large. Reconnaître et cartographier l'impact d'un tel engagement pour les différentes parties prenantes constitue une base solide pour déterminer s'il convient de s'engager dans le travail international de jeunesse, et pourquoi.

Il existe une série d'organisations du secteur de la jeunesse qui promeuvent des initiatives et aident les États membres à développer leurs politiques en matière de travail de jeunesse, en les conseillant sur les stratégies et législations possibles qui aboutiront à un travail de jeunesse de qualité, ainsi qu'à une éducation et une formation de qualité pour les travailleurs de jeunesse. De plus, de nombreuses institutions et organisations européennes offrent de grandes possibilités de formation et d'échange en organisant régulièrement des activités internationales telles que des sessions d'étude, des séminaires ou des cours de formation, ainsi que des programmes d'échange de jeunes et différents projets et expériences internationaux.

Pour n'en citer que quelques-uns:

- **SALTO.**
<https://www.salto-youth.net/about/>
- **COUNCIL OF EUROPE.**
<https://www.coe.int/en/web/youth/youth-work>
- **UNESCO. Youth Global Community.**
<https://www.unesco.org/en/youth/global-youth-community>
- **The International Cultural Youth Exchange (ICYE).**
<https://www.icye.org>
- **YEU International.**
<https://yeu-international.org>
- **IYF.**
<https://iyfglobal.org>