



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Gör kompetenser synliga

Project Number: 2020-3-DE04-KA205-020357

Project Duration: 02/01/2021 – 07/31/2023

Project consortium:



The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

© INTERACT CC-BY-S

Innehållsförteckning

Kapitel 1: Betydelsen av ungdomsarbetets roll i främjandet av betydelsefullt och samhälleligt relevant lärande	3
VÄRDERINGAR OCH PRINCIPER	4
FÄRDIGHETER	5
SAMARBETE	5
ERKÄNNANDE	5
Kapitel 2: Vikten av starkare samarbetsnätverk mellan institutioner för formellt och icke-formellt lärande inom ungdomssektorn.	6
Kapitel 3: Relevansen av interkulturell kompetens på arbetsmarknaden.	8
Kapitel 4: Varför och hur man kan främja internationellt ungdomsarbete	10



Kapitel 1: Betydelsen av ungdomsarbetets roll i främjandet av betydelsefullt och samhällsligt relevant lärande

Betydelsen av ungdomsarbetets roll i främjandet av betydelsefullt och samhällsrelevant lärande är numera ställd utom tvivel.

Man kan säga att ungdomsarbete bidrar till att stärka individen, bygga broar till samhället och ta itu med samhällsutmaningar. De tecknar en bild av utmaningar – som till exempel finansiella och ekonomiska kriser, arbetslöshet, ökad migration – i det europeiska samhället som ungdomsarbete kan bidra till att hantera. På så sätt bidrar ungdomsarbetet till att upprätthålla demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter, social sammanhållning, social mångfald, yttrandefrihet och värderingar, samt till att hantera konsekvenserna av framväxande social polarisering och social utslagning. När det gäller ungdomarna själva betonas behovet av ungdomsarbete genom dess roll för att främja integration, aktivt medborgarskap och ungdomars välbefinnande.

Den strategi genom vilken ungdomsarbetet bidrar till att hantera och främja samhällsutmaningar är dess förmåga att stärka unga människors egenmakt och stödja deras personliga utveckling.

Ett av ungdomsarbetets viktigaste ansvarsområden när det gäller ungdomar är att ta itu med de olika utmaningar och hot som de ställs inför i livet. Detta görs på individnivå genom att bidra till ungdomarnas kunskaper, färdigheter och värderingar.

Ungdomsarbete handlar om att skapa platser där unga människor kan mötas, där klyftor kan överbryggas och där social integration av unga människor stöds.

VÄRDERINGAR OCH PRINCIPER

De grundläggande värderingarna och principerna för ungdomsarbete är: frivilligt deltagande, ungdomscentrering, ömsesidig respekt mellan ungdomsarbetare och ungdomar, tillgänglighet och öppenhet, flexibilitet samt främjande av ett rättighetsbaserat förhållningssätt, mångfald och inkludering.

Genom denna typ av lärande ses ungdomsarbete som en möjlighet att åstadkomma en positiv förändring i samhället genom att reagera på framväxande samhällsförändringar och på ett förebyggande sätt ta itu med potentiella problem. Ett specifikt exempel är ungdomsarbetets reaktion på en ökande polarisering i samhället genom att ta itu med frågor som främlingsfientlighet, rasism och falska nyheter.

Det kan konstateras att huvudfokus i hanteringen av dessa utmaningar ligger på ungdomars lärande och förvärv av livskunskaper för att säkra och förbättra värden somt ex:

- a) Stärkande av aktivt medborgarskap,
- b) sociala och mänskliga rättigheter
- c) medborgerligt ansvar
- d) erkännande och respekt för demokratiska värderingar, främjande av kulturell mångfald och garantier för yttrande- och trosfrihet.

Ungdomsarbete anses vara en huvudaktör när det gäller att stödja ungdomar i denna viktiga uppgift och i deras personliga utveckling, och genom att främja ungdomar bidrar ungdomsarbete till samhällets välbefinnande och välstånd.

FÄRDIGHETER

Ungdomsarbete uppmärksammar olika områden i livet, fokuserar på alla ungdomar och, mycket viktigt, har en positiv syn på ungdomar, betonar deras talanger, färdigheter, förmågor och kapacitet, samtidigt som man respekterar individuella skillnader.

Utvecklingen av färdigheter behandlas ur olika synvinklar. Färdigheter handlar om att lära sig vissa färdigheter som möjliggör ett aktivt medborgarskap, som konstruktivt självuttryck, deltagande, mänskliga rättigheter, frågor om sociala rättigheter och solidaritet. Andra betraktas som allmänna livskunskaper, som självkänsla, självförtroende och ansvarstagande, problemlösande beteende, interpersonella kontakter, samt kommunikation och kognitiva förmågor. Färdigheter som självförtroende, motståndskraft och tillit ger unga människor möjlighet att ta saken i egna händer.

SAMARBETE

Efter några innovativa tillvägagångssätt är samarbete inom ungdomssektorn och sektorsövergripande samarbete i samhället ett andra viktigt ämne i diskussionerna om ungdomsarbetets framtid. Dialogen mellan ungdomsarbete, ungdomspolitik och ungdomsforskning inom ungdomssektorn är mycket viktig, och detta betonas både i politiska dokument, t.ex. dokument från Europeiska unionens råd, och i yrkesdokument. Denna fråga verkar fortfarande osäker och instabil, men ett antal dokument belyser dess potential.

ERKÄNNANDE

Det pågår en debatt om erkännande av ungdomsarbete och vad som bör erkännas, och denna diskussion fokuserar på ungdomsarbetets bidrag till samhället. Detta innebär att man måste ställa frågan om hur ungdomsarbete och icke-formell utbildning kan erkännas som yrkesområden i allmänhet och hur ungdomsarbete kan legitimeras som ett yrke som kan producera läranderesultat och främja betydande och samhällsrelevant lärande, utmaningar och lösningar.

Det är av denna anledning som många av de europeiska institutionerna har beslutat att föra upp ungdomsarbete och dess formella, sociala och politiska erkännande högre upp på den politiska dagordningen, vilket välkomnas av alla relevanta intressenter på området.

Men det verkar fortfarande uppenbart att diskussionerna om ungdomsarbetets bidrag till samhället kommer att behöva fortsätta i framtiden för att öka och bredda medvetenheten, främst hos beslutsfattare som politiker, institutioner, experter och myndigheter på lokal, regional, nationell och europeisk nivå.



Kapitel 2: Vikten av starkare samarbetsnätverk mellan institutioner för formellt och icke- formellt lärande inom ungdomssektorn.

I allmänhet är man överens om att formellt lärande äger rum i skolor, utbildningsinstitutioner och på högskolor och universitet. Det har också tydligt definierade läroplaner och regler för certifiering. Icke-formellt lärande, å andra sidan, sker oftast utanför de formella utbildningssystemen och är frivilligt.

Vi föreslår en dagordning för ungdomspolitik som definierar lärande i vid bemärkelse, är medveten om den aktuella utvecklingen av kursplaner för ungdomsarbete, politik och praxis inom internationellt ungdomsarbete och interkulturell kompetens samt att förbättra samarbetet mellan formella och icke-formella utbildningssektorer.

Formell utbildning och lärande formar en persons fysiska, intellektuella, emotionella och sociala egenskaper på ett balanserat sätt. Dessutom tränar formell utbildning barn och ungdomar att utveckla kritiskt tänkande och förmåga att resonera, formar dem till goda medborgare och förbättrar deras sociala ställning och oberoende.

De nuvarande trenderna inom utbildning av ungdomsarbetare främjar sektorsövergripande samarbete mellan icke-formell och formell utbildning och lärande, och därför är det viktigt med starkare samarbetsnätverk mellan institutioner för formellt och icke-formellt lärande inom ungdomssektorn. Vi kan se ett växande behov av kvalificerade ungdomsledare å ena sidan, och det ständiga behovet hos högskolor, universitet och andra institutioner att uppdatera sina utbildningsprogram i linje med behoven i våra samhällen, vilket innebär möjligheter till ömsesidigt berikande och fruktbart samarbete mellan sådana institutioner som främjar ungdomsarbete i hela Europa.

Det är en stor utmaning att skapa en plattform för interkulturellt samarbete mellan institutioner för högre utbildning och ungdomsarbete som syftar till att skapa gemensamma framtidsprojekt och förbereda unga människor för den föränderliga arbetsvärlden, främja entreprenöriellt lärande genom en process av egenmakt. Europeiska kommissionen tar redan itu med denna fråga genom sina strategiska partnerskapsåtgärder.



Kapitel 3: Relevansen av interkulturell kompetens på arbetsmarknaden.

Interkulturell kompetens är en värdefull tillgång, inte minst i en alltmer globaliserad värld, där sannolikheten att interagera med människor från olika kulturer och länder ökar, särskilt inom yrkesområdet.

Interkulturell kompetens är som en uppsättning nödvändiga verktyg som krävs för att ta itu med några av de utmaningar som mångfalden innebär i våra moderna samhällen. De är nödvändiga för att svara på utmaningarna i dagens samhällen, erkänna mångfald och fokusera på gemensamma och delade element som överskrider skillnader och främjar positiv interaktion och dialog mellan människor.

Interkulturell kompetens säkerställer förmågan att fungera effektivt i en kulturellt mångfaldig miljö. "I allt större utsträckning, i stora organisationer och små nystartade företag, arbetar och samarbetar vi med människor från olika länder, olika kulturer, traditioner och sätt att tänka och göra."

Arbetsmarknaden visar att arbetsgivare ser ett affärsvärde i att anställa personal som kan arbeta effektivt med individer och organisationer med en annan kulturell bakgrund än deras egen. I annat fall är organisationer vars anställda saknar dessa interkulturella färdigheter mer utsatta för problem och risker.

Interkulturella färdigheter är viktiga och relevanta för arbetsmarknaden av flera skäl. De ger inte bara de anställda en bättre förståelse för sin arbetsplats och sina kollegor, utan hjälper dem också att anpassa sig till nya arbetsmiljöer och förhindra kulturchock, samtidigt som de ökar deras kulturella medvetenhet, kunskap och praktiska färdigheter.

Interkulturell förståelse handlar om mycket mer än att reflektera över våra egna värderingar och andra kulturers värderingar: beteendemönster, språk, att utveckla verklig respekt och öppenhet för andra.

På organisationsnivå skapar ett inkluderande team som uppvisar interkulturell kompetens en glad och hälsosam arbetsmiljö, som genererar en kultur av tillhörighet. Det innebär att medarbetarna blir mer engagerade och motiverade och kommer med nya idéer och innovationer som hjälper företaget att lyckas.

När sinnet öppnas för en växande reflekterande medvetenhet om vår egen kultur kan vi utveckla ett mer flexibelt och internationellt tankesätt. I detta ligger kognitiva färdigheter som självmedvetenhet och kulturell kunskap, samt affektiva färdigheter som öppenhet och nyfikenhet. Detta stämmer väl överens med den bredare uppsättning färdigheter som behövs för att möta en snabbt föränderlig och föränderlig värld.

Interkulturell kompetens är en stor tillgång för organisationer och team. Särskilt nuförtiden förändras arbetsmarknaden snabbt på grund av automatisering, teknisk utveckling eller till exempel en global pandemi, och arbetsmiljöerna är mer varierade, så det är viktigt att anpassa sig snabbt, att vara öppen för andra perspektiv, att vara villig att lära sig nya saker och att kunna kommunicera på ett lämpligt sätt med olika typer av personer och kulturer.



Kapitel 4: Varför och hur man kan främja internationellt ungdomsarbete

Förutom det som nämns ovan om relevansen av att främja ungdomsarbete är det viktigt att, när man överväger att engagera sig i internationellt ungdomsarbete och skälen till att göra det, beakta vilken inverkan ett sådant engagemang har på ungdomar, ungdomsledare och organisationer. Effekterna visar sig på flera sätt, bland annat genom kompetensutveckling, yrkesutveckling, ökad interkulturell medvetenhet och ungdomars aktiva deltagande.

Engagemang i internationella och interkulturella utbyten stärker utvecklingen av personliga färdigheter, interkulturell kompetens och känslighet samt öppenhet för andra kulturer. Att delta i internationellt ungdomsarbete ger ungdomar möjlighet att förvärva nya färdigheter och kompetenser som kan spela en viktig roll för deras personliga utveckling, även ge dem möjlighet att gå utanför sin komfortzon och vidga sina vyer, samt ge ett betydande bidrag till personlig och social utveckling, testa värderingar och övertygelser, skapa acceptans och förståelse för andra och påskynda kompetensutveckling över en rad kompetenser.

Genom denna typ av erfarenheter utvecklar unga människor dessutom vänskap och kontakter, skapar en känsla av tillhörighet och syfte samt visar ökat självförtroende och en större medvetenhet om vår interkulturella och mångfaldiga värld.

Ungdomar får färdigheter och kompetenser som bidrar till att öppna sinnen och hjärtan och motiverar dem att bli aktiva och bidragande medlemmar i lokala och internationella samhällen. Interkulturella erfarenheter skapar förståelse för olikheter och underlättar utvecklingen av empati. Att få denna erfarenhet i en stödjande inlärningsmiljö kan skapa utrymme för unga människor att tänka, observera och reflektera annorlunda och mer positivt om hem, familj och vänner.

Forskning har visat värdet av rörlighet i utbildningssyfte och dess inverkan på samhällen, inklusive multiplikatoreffekten och hur unga deltagare efter en internationell möjlighet sannolikt kommer att återvända hem och engagera sig i samhällsbaserade aktiviteter och samtal med nyvunna kompetenser, värderingar och kunskaper. Detta utgör en fördel för samhället, som kan omfatta större öppenhet och förståelse för kulturell mångfald.

Europeiska kommissionen främjar en rad projekt för ungdomar som också kan ge ungdomar utrymme och möjlighet att göra sina röster hörda och utforska frågor som påverkar dem, förutom att ge ungdomar möjlighet till spännande nya lärdomar i kombination med en rolig och dynamisk inlärningsmiljö, chansen att bygga kontakter och vänskap, ökat självförtroende och en större medvetenhet om en interkulturell och mångsidig värld.

När en ung person har deltagit i en mobilitetsaktivitet är de mer benägna att hålla kontakten, fortsätta att engagera sig och stödja andra samhällsbaserade initiativ. De delar också med sig av nya perspektiv och insikter om sig själva och andra till sina kamrater och familjemedlemmar.

Engagemang i internationellt ungdomsarbete, till exempel genom europeiska program, kan därför ha många och mångfacetterade fördelar för ungdomar, ungdomsledare, ungdomsorganisationer och samhället i stort. Att erkänna och kartlägga effekterna av ett sådant engagemang för olika intressenter ger en stark grund när man överväger om, och varför, man ska engagera sig i internationellt ungdomsarbete.

Det finns en rad organisationer inom ungdomssektorn som främjar initiativ och hjälper medlemsländerna att utveckla sin politik för ungdomsarbete, ger dem råd om möjliga strategier och lagstiftning som kommer att leda till ungdomsarbete av hög kvalitet, samt utbildning av hög kvalitet för ungdomsledare. Och många europeiska institutioner och organisationer erbjuder fantastiska möjligheter till utbildning och utbyte genom att organisera regelbundna internationella aktiviteter som studiebesök, seminarier eller utbildningskurser, liksom utbytesprogram för ungdomar och olika internationella projekt och erfarenheter.

För att nämna några av dem:

- SALTO.

<https://www.salto-youth.net/about/>

- COUNCIL OF EUROPE.

<https://www.coe.int/en/web/youth/youth-work>

- UNESCO. Youth Global Community.

<https://www.unesco.org/en/youth/global-youth-community>

- The International Cultural Youth Exchange (ICYE).

<https://www.icye.org>

- YEU International.

<https://yeu-international.org>

- IYF.

<https://iyfglobal.org>